

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة
رمز المقرر:	3-210613
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (أكاديمي برساله)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	1440\1\21

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 4
1. الوصف العام للمقرر: 4
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتين
2. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	80	80%
2	التعليم المدمج	10	10%
3	التعليم الإلكتروني	10	10%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	32 ساعة
2	معمل أو إستوديو	8
3	حلقات بحث	8
4	أخرى (تذكر)	اختبار نصفى 3 ساعات
	الإجمالي	48 ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	
2	الواجبات	
3	المكتبة	
4	إعداد البحوث/ المشاريع	
5	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يهدف المقرر إلى أن يتمكن الطالب من قراءة وفهم الموضوعات الأساسية في مجال التربية الخاصة والتعامل مع النصوص الإنجليزية بطريقة سليمة.

2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تناول الموضوعات الأساسية في مجال التربية الخاصة باللغة الإنجليزية من خلال التعرف على الإعاقات المختلفة من حيث التعريف والأسباب والتصنيف وأن يتعرف على استخدام الوسائل العلمية وطرق عرضها لذوي الإعاقات المختلفة وأن يتحلى بخصائص معلم التربية الخاصة في التمييز بين طرق التدريس المختلفة باللغة الإنجليزية.

مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 أن يستعرض الطالب تعريف التربية الخاصة والمفاهيم المرتبطة بها
	1.2 أن يوضح الطالب أنواع وأسباب وفئات صعوبات التعلم
	1.3 أن يحدد الطالب أنواع ونسبة انتشار الإعاقة العقلية
	1-4... أن يعدد الطالب تعريف وفئات ونسبة انتشار المضطربين سلوكيا وانفعاليا
	1-5 أن يستعرض الطالب خصائص الإعاقة البصرية
	2 المهارات
	2.1 أن يستنبط الطالب الحلول الإبداعية في كيفية التواصل مع طفل التوحد
	2.2 أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة
	2.3 أن يطبق الطالب المفاهيم طرق التواصل مع المعاقين سمعيا
	2-4.. أن يشارك الطالب بعمل عن كيفية التعامل مع فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة
	3 الكفاءات
	3.1 أن يصمم الطالب نموذج لكيفية التواصل مع المعاقين سمعيا
	3.2 أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة
	3.3 أن يبتكر الطالب نمودجا لكيفية التعامل مع طفل صعوبات التعلم
	3-4.. أن يلخص الطالب طرق وأساليب التعامل مع الأطفال المتفوقين و الموهوبين

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	Special education definitions	4
2	Learning disabilities-Definition. Types of learning disabilities	4
3	Intellectual disabilities: -Definition. Types- Prevalence	4
4	Behavior or Emotional Disorders. -Definition. characteristics and Categories. -Prevalence.	4
5	Visual Impairment - Definition. characteristics	4
6	AUTISM. -Definition. - Characteristics and Categories. - Prevalence.	4
.... .7	- Gifted Children. -Definition. - Characteristics and Categories. -Prevalence.	4
8	Hearing Impairment - Definition - Characteristics and Categories -Prevalence -Classroom strategies.	4
المجموع		32

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعارف		
1.1	أن يستعرض الطالب تعريف التربية الخاصة والمفاهيم المرتبطة بها	المحاضرات العلمية.	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجماعية.
2-1	أن يوضح الطالب أنواع وأسباب وفئات صعوبات التعلم	واجبات وتكاليف فردية وجماعية	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
3-1	أن يحدد الطالب أنواع ونسبة إنتشار الإعاقة العقلية	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	تقييم المشاركات .
4-1	أن يعدد الطالب تعريف وفئات ونسبة انتشار المضطربين سلوكيا وإنفعاليا	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	الاختبارات
5-1	أن يستعرض الطالب خصائص الإعاقة البصريه	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم المشاركات
2	المهارات		
1-2	أن يستنبط الطالب الحلول الإبداعية في كيفية التواصل مع طفل التوحد	المشاركة في القاعة الدراسية.	اختبارات فصلية ونهائية وأوراق عمل
2-2	أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
3-2	أن يطبق الطالب المفاهيم طرق التواصل مع المعاقين سمعيا	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
4-2	أن يشارك الطالب يعمل عن كيفية التعامل مع فئة من ذوي الإحتياجات الخاصة	الحوار والمناقشات العلمية الجماعية.	تقييم الحوارات التقييم من خلال قيادة المناقشة بين الطلاب أنفسهم
3	الكفاءات		
1.3	أن يصمم الطالب نموذج لكيفية التواصل مع المعاقين سمعياً	التعليم التعاوني. العصف الذهني.	التكاليف الفردية
2-3	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية التعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة	المشاركة في القاعة الدراسية.	التكاليف الفردية
3-3	أن يبتكر الطالب نمودجا لكيفية التعامل مع طفل صعوبات التعلم	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
4-3	أن يلخص الطالب طرق وأساليب التعامل مع الأطفال المتفوقين و الموهوبين	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة المشاركة في القاعة الدراسية.	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار نصفي	8	20%
2	مشاركة وحضور	طيلة الفصل الدراسي	10%
3	بحث فردي	10	20%
4	اختبار نهائي	16	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
-التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي مع طلابه

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>○ -. -Lerner , J. (2000): <i>Learning disabilities</i> . <i>Houghton Mifflin-Company</i>.</p> <p>1. <u>الجلامده ، فوزيه عبد المعطي (2018) مصطلحات ونصوص بالإنجليزية في التربية الخاصة ، ط4، الرياض دار الزهراء.</u></p> <p>2. <u>الخطيب جمال واخرون.(2010). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة، ط5. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</u></p>	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------

<p>3. الخطيب، جمال و الحديدي منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة، ط2. عمان: مكتبة الفلاح للنشر.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ -Hallahan, D. P. & Kauffman , J. M. (1991): exceptional children . Boston :ALLYNAND BACON. ○ -Kirk, B. A. (1972): Education exceptional children . Boston: Houghton Mifflin-Company. ○ -Lerner , J. (2000): Learning disabilities . Houghton Mifflin-Company. 	<p>المراجع المساندة</p>
<p>1- International Journal of Special Education</p> <p>2- Teaching Exceptional Children-</p> <p>3- European Journal of Special Needs Education</p> <p>- Journal of the American Academy of Special Education Professionals</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعة</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>السبورة الذكية -مختبرات ومعامل</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية</p>	<p>الطلاب</p>	<p>فاعلية تدريس المقرر</p>
<p>التكليفات المتدرجة</p>	<p>أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p>	<p>الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الأخرى .</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
المشروعات الإنتاجية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
الزيارات الميدانية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقييم الخاصة بالقسم
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الطلاب وتبادل الأفكار
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	ملف المقرر (تقرير المقرر)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	1440\1\21